inspection académique
Moselle
éducation
nationale
enseignement
supérieur
recherche

Circonscription de
SARREGUEMINES EST

Projet d'école
2007-2010

Nom de l'école : Ecole biculturelle Baron de Guntzer **Commune : BITCHE**	
Situation : Rural : ☒ Urbain : ☐	Education prioritaire : ☐ Situation difficile / CDE : ☐ Ecole biculturelle : ☒

1. Bilan des actions menées

Priorités retenues pour la période 2004-2007 :

- Acquérir des méthodes de travail en classe et avec les parents.
- Encourager des attitudes de protection de l'environnement.
- Engagement des enfants dans des actions innovantes.
- Poursuivre les actions avec ses différents partenaires (allemands…).
- Mettre en place une véritable pédagogie des cycles.
- Intensifier l'utilisation des TICE.

Intitulé des actions	Effets constatés (réussites et difficultés)
- Tri et recyclage des déchets.	- Intervention annuelle des ambassadrices du tri mais les enfants restent peu sensibilisées aux problèmes écologiques.
- Mise en place du site internet de l'école.	- Mise en place effective mais il reste encore peu de productions d'enfants en ligne. Nombreux problèmes techniques à gérer.
- Mise en place du B2i.	- Il persiste de grandes différences entre les élèves suivant le niveau d'équipement constaté à domicile.
- Maîtrise de la langue : encourager les actions du « défi-lecture » et de la semaine de la presse.	- Très bon taux de participation et actions motivantes dans le domaine de la langue.
- « Défi-mathématiques ».	- Participation variable suivant les années.
- Rencontre sportive USEP et piscine.	- L'ensemble des classes, surtout au cycle II, va à la piscine. Pour l'USEP, le cross et l'athlétisme sont les deux actions qui reviennent le plus.
- Intégrations des élèves de CLIS en classes ordinaires.	- Grâce à la nomination d'enseignants spécialisés, l'intégration est réelle et effective.
- S'associer aux animations de la médiathèque, de l'espace Cassin.	- Beaucoup d'actions sont proposées (notamment par la médiathèque) mais parfois, il n'y a que peu d'élus…car la demande est très forte.
- Rencontre avec les partenaires allemands.	- Difficultés de trouver des partenaires motivés.
- Projet Personnalisé d'Aide et de Progrès.	- Suite aux évaluations, mise en place de PPAP. Résultats moyens car il nous semble que l'implication des parents est relativement faible.

DONNEES SOCIOLOGIQUES

	2004	2007
Effectifs de l'école:	*194*	*163*

Environnement social	2004	2007
% **PCS favorisées** à l'entrée à l'école	*76,45*	*71,43*
% **PCS défavorisées** à l'entrée à l'école	*23,55*	*28,57*
% **d'élèves non francophones**	*8,37*	*7,36*

Analyse de la population de recrutement et de sa perception de l'Ecole

Points forts :	Fragilités :
- Toutes les CSP sont représentés. Le secteur de recrutement de l'école se fait essentiellement sur le quartier. Les dérogations sont relativement peu nombreuses (environ une dizaine par an). - L'inscription dans un cursus biculturelle est en général bien perçu par les familles. Elles perçoivent bien la spécificité de l'école (enseignante allemande, enseignement de Disciplines Non linguistiques, partenariats, animations culturelles allemandes…). Les portes ouvertes en allemand sont bien suivies.	- Près d'un tiers des CSP appartiennent à des catégories « défavorisées ». - L'évolution démographique, la fluctuation à la baisse de la population militaire rend l'école fragile en terme d'effectifs. Une classe a été perdue en 2006/2007. - Fait nouveau pour la ville : le nombre de familles monoparentales est en constante augmentation et concerne désormais près de 20% des élèves.

Synthèse du fonctionnement de l'école

Points forts :	Points à renforcer :
- Equipe jeune, relativement stable, habilitée (à 90%) et motivée pour l'enseignement de l'allemand. - Condition matérielle satisfaisante : l'école est « riche » en documents et matériel. - Une association (AOSEG) dynamique est à l'origine de nombreuses manifestations (Loto, marché aux puces…).	- Mutualiser les nombreux documents de l'école. - Création d'une annexe de la bibliothèque car la BCD actuelle s'avère trop petite. - Poursuivre les échanges de service en fonction des compétences particulières des maîtres. - Développer une dynamique de groupe : mieux communiquer sur les projets en cours.

2. Politique d'école en faveur de la réussite des élèves (en lien avec le Socle Commun des Connaissances et des Compétences)

LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANCAISE

Objectifs	Actions	Indicateurs de réussite
- Développer l'intérêt pour la lecture. - Développer le goût pour les sonorités, les jeux de sens, la puissance émotive de la langue. - Enrichir son vocabulaire et volonté de justesse dans l'expression écrite et orale.	- Mener des actions du type « semaine de la presse » / « défi-lecture ». - Abonnements pour les classes et la BCD à des périodiques et mensuelles. - Aménagement de l'annexe de la BCD comme un espace convivial et fonctionnel.	- Meilleure taux de réussite aux évaluations CE1 / CM2 dans les différents domaines, dont notamment le vocabulaire, la grammaire et l'expression écrite. - Multiplication des actions de lecture, de théâtralisation de textes des plus grands en direction des plus petits. - Nombre de classes participants aux défis.

LA PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE ETRANGERE

Objectifs	Actions	Indicateurs de réussite
- En référence au CECRL (Cadre Européen Commun de Référence des Langues), tendre pour tous les élèves quittant l'école vers un niveau A2.	- Mise en place d'un enseignement DE l'allemand basé sur des supports innovants (Kinderland, Zauberland, Lili Marzipan, Wir) et / ou attractifs. - Organisation de DNL (Disciplines Non Linguistiques) en lien avec celles enseignées au collège de secteur. - Sensibilisation à la culture allemande en prenant appui sur la présence de la maîtresse allemande et sur la venue des partenaires.	- Evaluations « Allemand » dans les sites biculturels en CM2 sur le modèle de celles passées en 2006/2007. - Pourcentage d'élèves poursuivant l'apprentissage de l'allemand au collège. - Nombre d'élèves ayant obtenu le niveau A 2 du Cadre européen.

LES COMPETENCES SOCIALES ET CIVIQUES

Objectifs	Actions	Indicateurs de réussite
- Se préparer à sa vie de citoyen et s'intéresser aux grands enjeux de la société, notamment en matière écologique.	- Mise en place d'un tri sélectif des déchets généralisé à toutes les classes. - Intervention de la communauté de communes	- Adhésion des enfants aux projets proposés. - Tri effectif et respecté. - Réalisation de documents

	et des « ambassadrices du tri ». - Préparation de sorties pédagogiques dans des structures tournées vers des problématiques environnementales. - Actions ponctuelles (nettoyage de la cour, des forêts aux alentours…).	des classes parties en sorties pédagogiques à dominante écologique à destination des autres classes.

PRISE EN COMPTE DES BESOINS SPECIFIQUES DES ELEVES

Modalités	Indicateurs de réussite
- Dans le cadre d'un **programme cohérent de prise en charge des élèves en difficulté,** un PPRE (Programme Personnalisé de Réussite Educative) est mis en place pour chaque élève dont le diagnostic indique des difficultés <u>importantes</u>, que ce soit : ▸ en français, en mathématiques ou dans la gestion de son travail et de ses devoirs. - Intégrations tout au long de l'année des élèves de CLIS dans un milieu « ordinaire ».	- Nombre et pourcentage des élèves bénéficiant d'un PPRE parmi ceux repérés comme étant en difficultés. - Résultats obtenus par ces élèves aux évaluations formatives (évaluations nationales) ou sommatives (en fin de période).

ACCUEIL DES ELEVES HANDICAPES

Modalités	Indicateurs de réussite
- Faciliter au maximum les conditions d'accès des enfants en situation de handicap en agissant sur les leviers suivants (le cas échéant) : accès physique aux locaux (en partenariat avec la mairie), organisation d'une rencontre lors de la 1ère période avec tous les intervenants d'un enfant (éducateurs, enseignants, parents, AVS…)	- Nombre et pourcentage de d'élèves en situation de handicap scolarisés. - Mise en place effective de rencontres entre partenaires de l'élève en situation de handicap.

IMPLICATION DES PARENTS, PARTENARIATS

Objectifs	Actions	Indicateurs de réussite
- Faire fonctionner la BCD uniquement avec des parents. - Relancer les partenaires allemands.	- Mise en place d'une équipe de parents volontaires pour faire vivre une fois par semaine la BCD. - Organiser une réunion annuelle en septembre sur les modalités de rencontres.	- Attractivité des lieux mesurée par le nombre d'emprunts réalisés. - Atteindre pour chaque classe un minimum d'un échange par mois (courrier, courriel, photos, dessins…)

LA PRATIQUE SPORTIVE

Objectifs	Actions	Indicateurs de réussite
- Tendre vers 1 heure de sport hebdomadaire. - Investir un minimum de 250,- € annuel de matériel. - Participer à toutes les manifestations organisées par l'USEP (l'ensemble des enfants et adultes étant affiliés).	- Organiser un planning strict entre toutes les installations sportives (gymnase, piscine, plateau extérieur) et les activités de l'USEP. - Bloquer un crédit « EPS » dans les fonds communaux et / où de la coopérative. - Valoriser les élèves lors des manifestations USEP.	- 100% des élèves ont une tenue de sport. - Les emplois du temps tendent vers les quatre heures d'EPS. - Chaque classe va au mois un semestre à la piscine par année. - Augmentation des performances des élèves.

L'OUVERTURE CULTURELLE

Objectifs	Actions	Indicateurs de réussite
- Au cours de sa scolarité, chaque enfant participera obligatoirement à une « classe à PAC – Projets Artistiques et Culturelles ». - Fréquenter la médiathèque de Bitche « régulièrement ».	- Réalisation d'une œuvre, d'un spectacle en relation avec un ou des artistes régionaux voire nationaux. - Utiliser les créneaux « Accueil de groupes » de la médiathèque pour permettre à 3 classes (Période 2, 3 et 4) d'aller entre trois et six fois dans cette structure pour y développer des projets avec les animateurs et rencontrer les artistes de passage.	- Nombre de classe à PAC sur la période 2007-2010. - Pourcentage d'enfants concernés annuellement. - Réalisation d'un petit support (livre, CD, DVD, blog…) retenant les moments forts de l'action. - Pourcentage d'enfants de l'école inscrits à la médiathèque (inscription gratuite !).

LA MAITRISE DES TIC

Objectifs	Actions	Indicateurs de réussite
- La totalité des élèves doivent valider le niveau 1 du B2i en fin de CM2.	- Disposer d'un matériel mis à jour et fonctionnel. - Valider chaque année une ou plusieurs compétences en fonction des niveaux de compléxité. - Inciter les élèves à mettre en ligne des documents sur le site et/ou le blog de l'école. - Développer la correspondance électronique avec les partenaires allemands.	- Taux de réussite en fin de CM2 proche des 100%. - Richesse des documents en ligne. - Echanges mensuels via la messagerie.

PILIER 1 : LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANCAISE « socle du socle »

Objectifs généraux de	Indicateurs de réussite
CONNAISSANCES - Mémoriser et réciter des textes littéraires. - Respecter les règles de l'expression française afin de pouvoir lire, comprendre et écrire des textes dans différents contextes. - Apprendre la grammaire et l'orthographe grâce à des exercices spécifiques et distincts de l'étude des textes.	- Obtention de meilleures notes lors des interrogations orales. - Taux de réussite en hausse aux évaluations nationales. - Meilleurs taux de réussite aux évaluations CE1 / CM2, dans la partie « expression écrite ».
ATTITUDES - L'intérêt pour la lecture. - Développer le goût pour les sonorités, les jeux de sens, la puissance émotive de la langue. - Enrichir son vocabulaire et volonté de justesse dans l'expression écrite et orale.	- Augmentation du nombre d'emprunt à la BCD et intérêt lors de recherches documentaires. - Participation active à la semaine de la Presse et au défi-lecture. - Multiplication des actions de lecture, de théâtralisation de textes des plus grands en direction des plus petits. - Taux de réussite en hausse aux évaluations nationales
COMPETENCES - Etre capable de lire (donc comprendre) un texte à haute voix. - Etre capable de comprendre un énoncé. - Etre capable de prendre la parole en public. - Etre capable de dire des textes de mémoire. -Etre capable d'utiliser des outils (dictionnaires, ouvrages de grammaire….)	- Meilleurs taux de réussite aux évaluations CE1 / CM2. - Obtention de meilleures notes lors des interrogations orales.

PILIER 2 : LA PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE ETRANGERE

Objectifs généraux de	Indicateurs de réussite
CONNAISSANCES - Posséder un vocabulaire suffisant pour comprendre des situations simples. - Connaître les règles de prononciation. - Connaître quelques règles grammaticales fondamentales (catégorisation du nom et de son genre, système verbal…) - Connaître quelques éléments incontournables de la culture allemande.	- Taux de réussite aux évaluations allemand supérieurs à 80%. - Passage progressif d'une partie à la totalité d'une DNL en allemand. - Expression orale plus développée.
ATTITUDES - Désir de communiquer en allemand. - Posséder une réelle ouverture d'esprit d'autres façons de penser et d'agir.	- Communication réelle lors des échanges en classe ou avec les partenaires. - Faire des recherches sur la culture allemande et / ou participer à des concours de l'institut Goethe, de l'OFAJ…
COMPETENCES - Etre capable d'utiliser la langue de façon pertinente. - Etre capable de communiquer dans des situations courantes de la vie quotidienne.	- Bonne compréhension dans des situations réelles ou en classe.

PILIER 3 : MATHEMATIQUES ET CULTURE SCIENTIFIQUE

Objectifs généraux de	Indicateurs de réussite
CONNAISSANCES - Connaître les 4 opérations et leurs sens. - Se repérer sur un axe ou dans le plan. - Connaître les propriétés géométriques élémentaires des figures planes. - Avoir une représentation cohérente du monde.	- Meilleurs taux de réussite aux évaluations CE1 / CM2 dans les domaines cités ci-contre. - Les enfants sont plus curieux grâce à un questionnement, aux manipulations et à l'expérimentation.

ATTITUDES - Développer la rigueur et la précision. - Développer le respect de la vérité mathématique rationnellement établie. - Développer le goût du raisonnement fondé sur des arguments dont la validité est à prouver.	- Cahiers mieux tenus. - Les élèves arrivent à justifier leurs résultats.
COMPETENCES - Les élèves sont capables de transposer les principes de bases dans la vie quotidienne. - Etre capable de comparer additionner, soustraire, multiplier et diviser dans des situations simples. - Etre capable de pratiquer une démarche scientifique.	- Taux d'erreurs diminue lors des évaluations nationales. - Participation à des opérations du type « La Main à la pâte ».

PILIER 4: MAITRISE DES TIC

Objectifs généraux de	**Indicateurs de réussite**
CONNAISSANCES - Connaître les principaux organes (et leurs fonctions) d'un PC. - Les élèves doivent maîtriser les bases des techniques de l'information et de la communication.	- Nommer et utiliser ces fonctions. - Chercher des informations et les partager dans la classe ou à l'extérieur.
ATTITUDES - Attitude critique vis-à-vis de l'information disponible. - Développer le goût pour la recherche.	- Permettre aux élèves qui ne disposent pas de PC à la maison de développer ces attitudes.
COMPETENCES - Etre capable de communiquer, d'échanger. - Créer, produire, exploiter des données	- Obtention du niveau 1 du B2i.

PILIER 6 : LES COMPETENCES SOCIALES ET CIVIQUES

Objectifs généraux de	Indicateurs de réussite
CONNAISSANCES - Connaître les grands enjeux de la société, notamment en matière écologique.	- Participation active lors des manifestations ou des sorties.
ATTITUDES - Participer activement au tri sélectif des déchets. - Prendre part à des projets locaux, voire nationaux (Communauté de communes, ADEME, EDF, Agence pour l'Eau Rhin/Meuse, Sycoparc, Centre Ethic Etap…)	- Proposer de nouvelles actions au sein de l'école voire en dehors(médiathèque…) - Animer des débats sur le sujet.
COMPETENCES - Respecter les règles élémentaires en matière d'écologie et les faire partager.	- Réaliser des documents pédagogiques à destination des autres classes de l'école.

***N.B** : Les piliers 5 et 7 n'ont pas été développés car l'équipe n'a pas identifié de besoins spécifiques dans ces domaines.*

PILIER 5 : CULTURE HUMANISTE

PILIER 7 : L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE

3. Fonctionnement de l'équipe pédagogique

	Réalisé	Objectif 2010
Programmations de cycle	- En mathématiques, découverte du monde, EPS.	- Idem ainsi qu'en maîtrise de la langue.
Harmonisation démarches ou manuels	- Manuels de lecture au cycle II – 1ère année. - Méthodes d'allemand au cycle III.	- Renouvellement de manuels en découverte du monde et mathématiques pour le cycle III en priorité.
Outils de cycles communs	*Pas d'outils en dehors des programmations cités ci-dessus.*	- Mise en place d'un cahier de vocabulaire commun qui suivrait l'enfant jusqu'à la fin du cycle III.
Evaluations communes	- *Inexistantes*.	- A créer !
Documents de communication des résultats des élèves	Livret scolaire, attestation de compétences du B2i, résultats des évaluations en allemand.	Attestation de l'APER.
Liaison GS/CP	Effective – une fois par an.	A poursuivre en formalisant les rencontres deux ou trois par année.
Liaison CM2/6ème	Effective avec notamment des groupes de travail disciplinaires (français et mathématiques).	- Poursuivre sur la voie engagée et développer des outils communs.
Compétences des maîtres pouvant être mises au service de l'équipe	- Compétences théâtrales, musicales, informatiques sportives et linguistiques !	- Mutualiser toutes ces richesses !

4. Tableau de bord (école élémentaire)

** éléments à compléter annuellement*

INDICATEURS DE PERFORMANCE DES ELEVES

Fréquentation:	**2007**	2008 *	2009*	2010*	**Cible 2010**
Taux d'absentéisme	3,11%				2,5 %
Nombre de dossiers ouverts	0				0

Taux de retard:	**2007**	2008 *	2009*	2010*	**Cible 2010**
A l'entrée au CP	10,34 %				< 10 %
A l'entrée au CE2	9,09 %				< 10 %
A l'entrée en 6ème	21,21%				< 15 %

Redoublements	**2007**	2008 *	2009*	2010*	**Cible 2010**
Au CE1	9,37 %				< 8 %
Au CM2	6,45 %				< 5 %

Evaluations CE1:	**2007**	2008 *	2009*	2010*	**Cible 2010**
Profil 1 (difficultés lourdes)	12,5 %				10 %
Profil 2 (difficultés légères)	12,5%				10 %
Profil 3 (sans difficultés)	75 %				80 %

Evaluations CM2 :	**2007**	2008 *	2009*	2010*	**Cible 2010**
Profil 1 (difficultés lourdes)	11 %				10 %
Profil 2 (difficultés légères)	14,5 %				10 %
Profil 3 (sans difficultés)	74,5 %				80 %

Brevet Informatique et internet (B2I)	**2007**	2008 *	2009*	2010*	**Cible 2010**
Pourcentage d'élèves ayant validé le B2I à l'entrée en 6e	86,11%				100%

Enseignement de la Natation	**2007**	2008 *	2009*	2010*	**Cible 2010**
Pourcentage d'élèves ayant obtenu le niveau 4 en CE2	85,7 %				

Attestation de Première Education Routière (APER)	2007	2008 *	2009*	2010*	Cible 2010
Pourcentage d'élèves ayant obtenu l'APER à l'entrée en 6e	Non évalué				100 %

Langues vivantes :	2007	2008 *	2009*	2010*	Cible 2010
Pourcentage d'élèves poursuivant l'apprentissage de la même langue vivante au collège	97,23 %				100 %
Pourcentage d'élèves apprenant l'allemand	100 %				100 %
Nombre d'élèves ayant obtenu le niveau A 1 du Cadre européen	79,44 %				> 80 %

PPRE nombre	2006 2007	2007 2008	2008 2009	2009 2010
Au CP	1	0		
Au CE1	9	8		
AU CE2	1	2		
Au CM1	0	0		
Au CM2	0	0		

Eléments complémentaires

Suivi de cohorte: Nombre d'élèves concernés	Evaluation CE1 – 2007 32 élèves	Evaluation CM2 - 2010
Profil 1 (difficultés lourdes)	12,5 %	
Profil 2 (difficultés légères)	12,5%	
Profil 3 (sans difficultés)	75%	

Suivi des élèves en difficulté	2007*	2008*	2009*	2010*
Nombre de PPRE	8			
Nombre de prises en charge RASED : • Suivi psychologique • Prise en charge maître E • Prise en charge maître G	--- 10 ---			
Nombre d'élèves suivis en équipe éd.	3			
Nombre d'élèves suivis par la MDPH	4			

6. Tableau de bord (école maternelle)

** éléments à compléter annuellement*

INDICATEURS DE PERFORMANCE DES ELEVES

Fréquentation:	**2007**	2008 *	2009*	2010*	**Cible 2010**
Taux de fréquentation TPS					
Taux de fréquentation PS					
Taux de fréquentation MS					
Taux de fréquentation GS					

Redoublements :	**2007**	2008 *	2009*	2010*	**Cible 2010**
Maintiens GS					

Scolarisation des élèves de deux ans :	**2007**	2008 *	2009*	2010*	**Cible 2010**
Nombre d'élèves accueillis					

Evaluations GS :	**2007**	2008 *	2009*	2010*	**Cible 2010**
C**ompétences évaluées**					

Eléments complémentaires :

Suivi de cohorte: Nombre d'élèves concernés :	**Taux de réussite aux Evaluations GS**	**Taux de réussite aux Evaluations CP**
	Sept 2007	Sept 2008
	Sept 2008	Sept 2009
	Sept 2009	Sept 2010

Suivi des élèves en difficulté	2007-08	2008-09	2009-10
Nombre de prises en charge RASED : • Suivi psychologique • Prise en charge maître E • Prise en charge maître G			
Nb d'élèves suivis en équipe éducative pour des difficultés d'apprentissage			
Nb d'élèves suivis en équipe éducative pour des problèmes de comportement			
Nombre d'élèves suivis par la MDPH			